

Пятая проблема связана с кадровым голодом квалифицированного профессорско-педагогического и инструкторского состава. Обучение огневой подготовке должно проводиться квалифицированными сотрудниками, которые обладают достаточными знаниями и опытом в этой области. Недостаток квалифицированных инструкторов приводит к тому, что обучение проводится некачественно и неэффективно.

Огневая подготовка является важным элементом боевой подготовки современности, особенно в условиях проведения специальной военной операции. Однако, несмотря на важность этого процесса, существует ряд проблем, которые негативно сказываются на его эффективности. Критический анализ выявленных проблем указывает на необходимость в обеспечении доступа обучающихся к необходимым ресурсам; организацию обучения в условиях, максимально приближенных к реальным боевым ситуациям; обеспечение обратной связи и эффективное использование современных технологий, а также обеспечение достаточным количеством квалифицированных инструкторов, все это будет способствовать улучшению и повышению качества огневой подготовки.

### **Библиографический список**

1. Архипов, С.Н. Использование стрелкового тренажера СКАТТ на занятиях по огневой подготовке с сотрудниками спецподразделений / С.Н. Архипов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – №Т20. – С. 3716-3720.
2. Благодатин, А.Б. Основные проблемы, возникающие при подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России в рамках огневой подготовки / А.Б. Благодатин, А.В. Плешков, А.А. Конычев // Эпоха науки. – 2019. – № 19. – С. 9-11.

*Серебрянников В.А.*

### **МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ БРОСКОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В соответствии с требованиями нормативных документов основной целью физической подготовки сотрудников ОВД должно быть формирование их физической готовности к успешному и эффективному выполнению оперативно-служебных задач в комплексе с умелым применением физической силы и боевых приемов борьбы. Основой этой готовности должны быть сформированные умения и навыки выполнения необходимых технико-тактических действий раздела «Боевые приемы борьбы» с учетом индивидуальных морфофизиологических особенностей организма

каждого сотрудника. Однако успешное освоение материала данного раздела до уровня навыка на практике вызывает у сотрудников ОВД определенные трудности ввиду:

– большого объема необходимых для освоения и сложных в координационном плане двигательных действий, которые, как правило, имеют разнонаправленный характер и плохо сочетаются между собой, особенно на первоначальном этапе обучения (например, борьба в обоюдном захвате с применением бросков с трудом сочетается с освоением техники ударов руками, ногами или предметами и защиты от них);

– отсутствия должного многолетнего планирования процесса физической подготовки сотрудников ОВД в целом и методики формирования целостной специальной двигательной системы в частности.

В итоге на практике, как правило, процесс формирования специальных двигательных умений и навыков сводится к обучению сотрудников ОВД технике выполнения отдельно взятых приемов на несопротивляющемся ассистенте для успешной демонстрации в ходе проведения различных проверок. Как результат – неспособность большого числа сотрудников ОВД эффективно применять физическую силу и боевые приемы борьбы в условиях активного противодействия правонарушителя с использованием жестких захватов, ударов, толчков, рывков и сваливаний. По нашему мнению, это является следствием упрощенного применения общепринятой методики обучения одному боевому приему борьбы (двигательному действию), которое осуществляется в три этапа: 1) ознакомление с приемом; 2) разучивание; 3) совершенствование. Упрощенной, потому что в данном случае необходимо говорить о механизме формирования стройной системы двигательных умений и навыков, к которой относятся боевые приемы борьбы, а он значительно сложнее. Теоретическим обоснованием такого механизма являются труды основоположников физиологии и психологии (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, В.С. Фарфель, П. К. Анохин и др.), в которых было доказано, что этот процесс достаточно продолжительный по времени (многолетний) и зависит от многих сопутствующих факторов. При этом в условиях лимита времени, выделяемого на обучение сотрудников ОВД средствам раздела «Боевые приемы борьбы» и большого объема необходимого к освоению материала, важно понимание условной границы последовательного перехода от освоения одних приемов и двигательных действий к другим.

Многолетняя практика работы в системе физической подготовки сотрудников ОВД показывает, что к изучению нового движения (приема) целесообразно приступать, как только предыдущее движение освоено до уровня двигательного умения (т. е. выполняется правильно при специальной фиксации внимания). Затем необходимо многократно и периодически возвращаться к повторному совершенствованию данного движения

в более усложненных вариантах и условиях. Такой подход к освоению новых движений в процессе проведения практических занятий по физической подготовке сотрудников ОВД целесообразно использовать при обучении системе двигательных действий, к которым относятся технико-тактические средства раздела «Боевые приемы борьбы». В целом это будет способствовать постепенному и логичному переходу от освоения однонаправленных двигательных действий к сложным разнонаправленным двигательным комбинациям, позволяющим сотрудникам ОВД эффективно решать оперативно-служебные задачи.

В связи с этим в рамках настоящей статьи мы хотели бы более подробно остановиться на методике формирования у сотрудников ОВД, ранее не занимавшихся борьбой, техники выполнения бросков и борцовской подготовки, освоение которых в качестве одной из базовых двигательных систем позволит сотрудникам ОВД успешно осваивать и другие боевые приемы борьбы. По нашему мнению, это важно, в связи с тем что в последнее время в нормативных документах, регламентирующих физическую подготовку сотрудников ОВД, этому сегменту физической подготовки – борцовской подготовке, которая ранее, при освоении боевого раздела самбо, была основной базовой подготовки сотрудников правоохранительных органов нашей страны, уделяется недостаточное внимание.

Методику процесса физической подготовки (обучения) сотрудников ОВД в целом и борцовской подготовки в частности определяют четыре этапа.

1. Этап ознакомительного, начального формирования специальных базовых двигательных умений и навыков. Целью данного этапа подготовки, продолжительность которого может составлять примерно 1 год, является освоение до уровня умения техники выполнения приемов и двигательных действий, входящих в структуру раздела «Боевые приемы борьбы». Непосредственно на освоение двигательных умений и навыков борцовской направленности на данном этапе подготовки направлены средства таких учебных тем, как «Специально-подготовительные упражнения», «Приемы борьбы лежа» и «Броски», которые целесообразно осваивать единым блоком, общим объемом нагрузки примерно 44 часа учебно-практических занятий. Бюджет времени для освоения средств данного блока, указанный нами, очень условный и во многом зависит от уровня первоначальной двигательной подготовленности сотрудников ОВД, опыта и педагогического мастерства преподавателя (инструктора).

Практические занятия данного этапа обучения должны быть направлены:

– на формирование у сотрудников ОВД базовых двигательных умений в передвижении, на необходимую дистанцию выполнения захватов за различные части тела или одежду ассистента, передвижение в обоюдном захвате с сохранением или трансформацией боевой стойки;

- на обучение технике выполнения специально-подготовительных упражнений в стойке и партере, простейших элементов акробатики, приемов самостраховки при падении вперед, назад и на спину, с постепенным усложнением условий выполнения всех этих действий;

- на обучение технике выполнения приемов борьбы в партере (удержания и уходы от них, болевые приемы, перевороты), в том числе и в условиях обусловленного сопротивления;

- на формирование умения выполнять броски: зацеп стопой снаружи (в правую и левую стороны), задняя подножка, через бедро и через спину с захватом руки на плечо. То есть броски, выполняемые по направлениям в сторону, назад и вперед.

Все практические занятия первого этапа обучения должны иметь ярко выраженную учебную направленность. Изучение и совершенствование техники выполнения специально-подготовительных упражнений в парах, элементов борьбы в партере и бросков целесообразно осуществлять, подбирая пары ассистентов примерно равных весоростовых характеристик.

2. Этап углубленной подготовки и перехода к стадии совершенствования специальных двигательных умений и навыков. Целью данного этапа, продолжительность которого также примерно 1 год (16-20 часов практических занятий), является совершенствование приобретенных ранее умений по выполнению технико-тактических борцовских действий и приемов, их усложнение и доведение некоторых до уровня навыка. Практические занятия этапа углубленной подготовки должны быть направлены:

- на повышение уровня сложности условий для выполнения и совершенствования техники, освоенных на первом этапе обучения специально-подготовительных упражнений в стойке и партере, акробатических упражнений, приемов страховки и самостраховки;

- на увеличение объема технико-тактических действий и приемов борьбы в партере. Освоение приемов преследования ассистента после выполнения броска болевым приемом с последующим переводом в подконтрольное положение и сопровождением до места назначения;

- на совершенствование техники выполнения рекомендованных к освоению на первом этапе обучения бросков и ознакомление с техникой выполнения различных вариантов выполнения этих бросков;

- на формирование умения выполнять броски захватом двух ног спереди и сзади, бросок через голову с упором стопой (голенью) в живот;

- на расширение борцовских технико-тактических действий в условиях обусловленного поединка в обоюдном захвате в стойке и партере.

Кроме того, на данном этапе подготовки объем времени, направленного на развитие борцовской техники, можно значительно увеличить за счет включения в содержание практических занятий, направленных на

совершенствование приемов и действий, напрямую не связанных с борцовскими навыками, различных элементов техники бросков.

Так, в процессе совершенствования средств темы «Удары», осваивая технику атакующих и контратакующих серий ударов руками и ногами, целесообразно обучать сотрудников выходу на доминирующий захват с последующим проведением бросков задней подножкой или через бедро. Совершенствуя средства темы «Защита от ударов руками и ногами», целесообразно использовать:

– бросок зацепом стопой снаружи как средство защиты от ударов ассистента, находящегося в положении боевой боксерской левосторонней (правосторонней) стойки;

– броски задней подножкой, через бедро и через спину с захватом руки на плечо после выполнения защиты подставкой от удара рукой сбоку или сверху;

– бросок захватом двух ног спереди после выполнения защиты нырком от удара кулаком сбоку или защиты уклоном от прямого удара кулаком;

– бросок задней подножкой с захватом ноги после выполнения защиты от удара ногой сбоку и т.д.

В процессе совершенствования технико-тактических действий темы «Освобождение от захватов и обхватов» также можно отрабатывать борцовскую технику, выполняя приемы освобождения от обхватов броском.

Совершенствование техники выполнения бросков на данном этапе подготовки целесообразно проводить в парах, между ассистентами различных весоростовых характеристик. При этом в процессе совершенствования техники выполнения бросков оба ассистента должны решать свою задачу. Один – совершенствовать перемещения с выходом на оптимальную дистанцию для выполнения захвата (в одно движение) и непосредственно броска, другой – технику самостраховки при падении. В целях усложнения решения двигательной задачи на практических занятиях и повышения моторной плотности занятия, в процессе совершенствования техники выполнения бросков целесообразно применять работу не в парах, а в тройках ассистентов разных весоростовых характеристик.

3. Этап формирования и совершенствования индивидуальных специальных двигательных умений и навыков. Целью данного этапа подготовки продолжительностью примерно 2 года является дальнейшее совершенствование сотрудниками ОВД умений и навыков выполнения технико-тактических действий и боевых приемов борьбы на основе их индивидуальных способностей и особенностей. Это в полной мере относится и к совершенствованию техники выполнения бросков и технико-тактических действий, где они являются главной составляющей. Основ-

ными задачами практических занятий по физической подготовке на данном этапе являются:

- выделение наиболее рациональной для каждого конкретного сотрудника ОВД техники выполнения бросков, применяемой в условиях технико-тактических действий защиты, атаки и контратаки, совершенствование ее до уровня навыка (мастерства);

- совершенствование необходимых двигательных умений и навыков в выполнении действий подготовки и непосредственно осуществление броска в условиях различных сбивающих факторов, ограниченного пространством и временем, в том числе и с использованием элемента неожиданности;

- акцентирование внимания каждого сотрудника ОВД на развитии физических качеств и функциональных возможностей, способствующих эффективному применению коронных бросков и технико-тактических действий, обеспечивающих их эффективность;

- воспитание морально-волевых качеств: смелости, решительности, инициативы, готовности к применению физической силы и боевых приемов борьбы в любых условиях и против любого противника.

4. Этап совершенствования и упрочнения специальных индивидуальных двигательных навыков для оптимального применения в различных ситуациях и условиях. Целью четвертого этапа обучения продолжительностью примерно 1 год является подготовка к эффективным действиям в усложненных, экстремальных ситуациях служебной деятельности, ориентированной на конкретную специализацию этой деятельности. Задачами практических занятий по физической подготовке на данном этапе являются:

- дальнейшее совершенствование индивидуального технико-тактического мастерства сотрудников ОВД;

- обучение алгоритмам тактических действий в различных экстремальных ситуациях служебной деятельности, создание условий для проведения индивидуальных, хорошо освоенных приемов;

- поддержание физических качеств сотрудников на уровне, удовлетворяющем требования нормативных документов и позволяющем эффективно реализовывать индивидуальные технико-тактические действия.

Практические занятия четвертого этапа обучения должны носить комплексный характер. Их содержание составляют упражнения и задания, направленные на совершенствование навыков применения боевых приемов борьбы с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений каждого сотрудника ОВД, тактики действий в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности, потому что в условиях экстремальной ситуации, как правило, нет времени раздумывать, какой прием применять. Все защитные, атакующие и контратакующие действия должны

быть рефлекторными, а значит, достаточно хорошо предварительно подготовленными, что, в свою очередь, позволит силовое единоборство между сотрудником ОВД и преступником сделать скоротечным и эффективным. Для этого сотруднику необходимо не только умело и надежно применять боевые приемы борьбы, но и научиться прогнозировать возможное развитие конфликта.

Такая подготовка будет способствовать становлению профессионализма сотрудников ОВД. Она позволит им в дальнейшем в процессе практической деятельности, с учетом конкретной специализации служебной деятельности, самостоятельно или под руководством инструкторов по физической подготовке, осознано и активно совершенствовать сформированный у них уровень специальных двигательных умений и навыков и поддерживать на необходимом уровне свои физические качества.

В заключение необходимо отметить, что значительным фактором формирования у сотрудников ОВД положительной мотивации к активному и осознанному отношению к повышению уровня своего технико-тактического мастерства по разделу «Боевые приемы борьбы» должна являться оценка качества выполнения осваиваемых приемов и технико-тактических действий. Естественно, критерии качества данной оценки должны соответствовать целям и задачам каждого этапа подготовки и повышаться от этапа к этапу.

*Смольянова П.Б., Струганов В.С., Кugno Э.Э.*

### **ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

Почти каждый день сотрудникам полиции приходится сталкиваться с экстремальными ситуациями, которые могут быть сопряжены с опасностью для их жизни и здоровья. Именно поэтому важную роль может играть наличие и умение применять профессионально важные физические качества, которые были получены во время обучения сотрудника органов внутренних дел. Практика показывает, что исход любой деятельности сотрудника ОВД, связанной с преступными элементами, которые оказывают сопротивление, зачастую зависит от уровня его физической подготовки.

Очень важную роль в профессиональной подготовке сотрудника, а именно в физической подготовке, играет образовательная организация, в которой кадры проходят период подготовки к службе в органах внутренних дел. Образовательная функция данных учреждений позволяет